

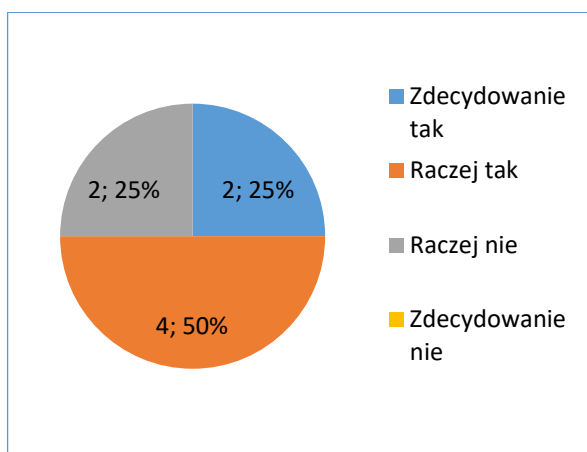


WYNIKI ANKIETY UCZESTNICY PROJEKTU PILOTAŻOWEGO „AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW”

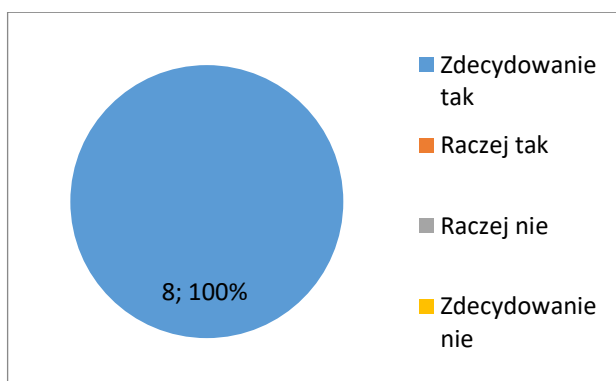
W badaniu wzięło udział 8 nauczycieli z 4 szkół podstawowych.

1. Jak oceniają Państwo możliwości edukacji nieformalnej dla uczniów klas I–IV?

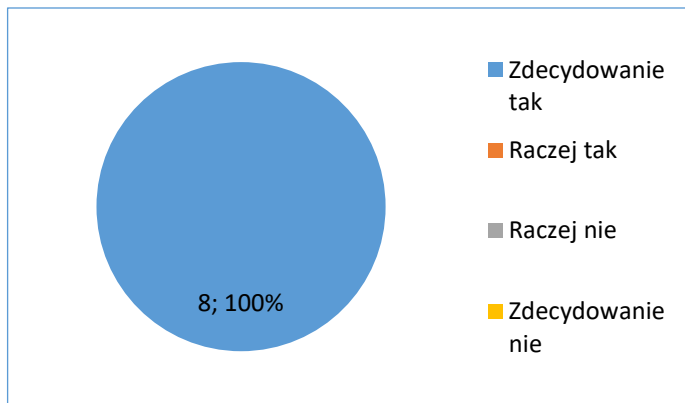
a. Czy istnieje wiele programów edukacji nieformalnej dla uczniów klas I–IV?



b. Czy rodzice wspierają udział dzieci w tych programach?



c. Czy uczniowie są chętni do udziału w projektach?



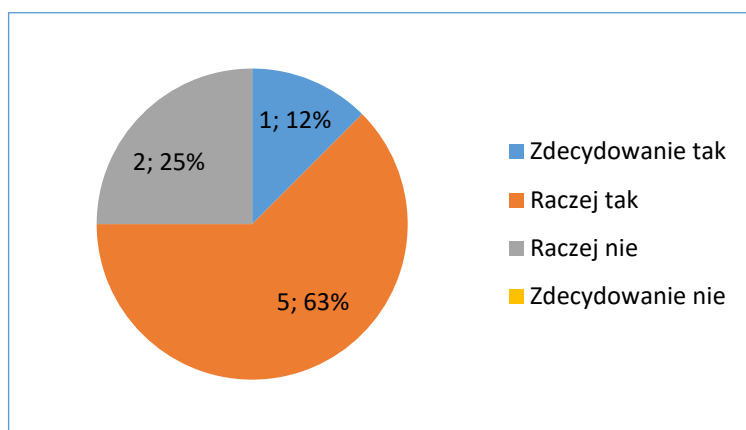
2. Proszę podać przykład projektu edukacji nieformalnej dla uczniów klas I–IV i krótko go opisać.

- **„W świecie roślin”** – Dzieci zdobywają informacje na temat roślin. Wykonują lapbooki, udają się na wycieczkę do Ogrodu Botanicznego lub Arboretum, gdzie prowadzą obserwacje przyrodnicze. Latem przygotowują lecznicze preparaty z roślin leczniczych itp.
- **„Miasto marzeń – mali architekci”**
Opis: Uczniowie projektują idealne miasto z tektury oraz materiałów pochodzących z recyklingu, rozwijając przy tym ducha współpracy oraz podstawowe pojęcia z zakresu urbanistyki i odpowiedzialności obywatelskiej.
- Brak konkretnego pomysłu – na myśl przychodzą jedynie kolonie letnie.
- **Przykład projektu: „Mali odkrywcy przyrody”**
Celem projektu jest rozwijanie ciekawości naukowej oraz umiejętności obserwacji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez zajęcia terenowe. Uczniowie uczestniczą w wycieczkach przyrodniczych (do parków, lasów, ogrodów botanicznych), podczas których uczą się rozpoznawać rośliny, owady i zwierzęta, obserwują zjawiska przyrodnicze oraz poznają znaczenie ochrony środowiska.
Zajęcia obejmują m.in.:
 - prowadzenie dzienników obserwacji z rysunkami i notatkami,
 - zabawy orientacyjno-przyrodnicze,
 - proste eksperymenty (np. jak rośnie roślina),
 - warsztaty twórcze z wykorzystaniem materiałów naturalnych.**Efekt:** Projekt promuje aktywne uczenie się na świeżym powietrzu i rozwija takie kompetencje jak praca zespołowa, odpowiedzialność ekologiczna oraz myślenie krytyczne.

- **„Kuchnia zdrowego stylu życia”**

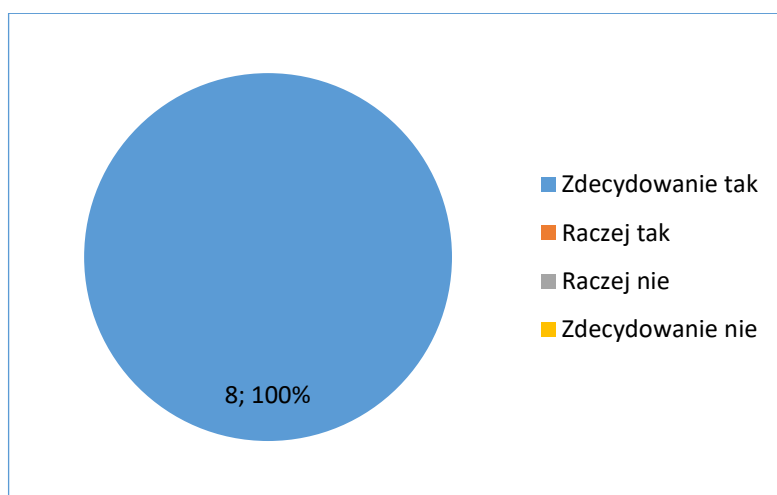
W ramach tego projektu można zorganizować: warsztaty dyskusyjne, spotkania ze specjalistami (lekarzem, sportowcem, dietetykiem itp.), zajęcia rekreacyjne (wyścigi, gry terenowe, przygotowywanie sałatek, dzień porządków w klasie), oglądanie filmów edukacyjnych lub wspólne czytanie książki zakończone debatą itp.

3. Czy mają Państwo czas, aby zaangażować się w podobne projekty?

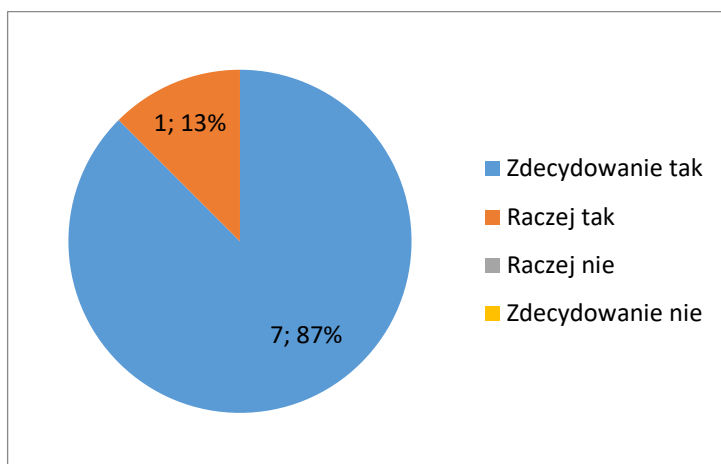


4. Jak oceniają Państwo specyfikę programu „Akademia Małych Odkrywców”:

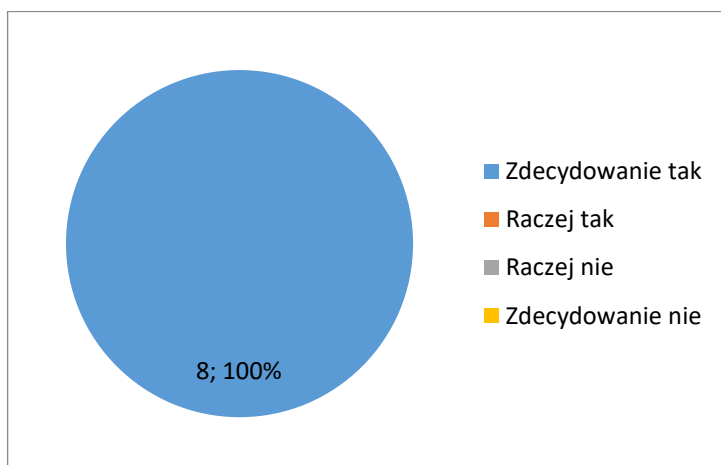
a. Czy jest on interesujący dla uczniów?



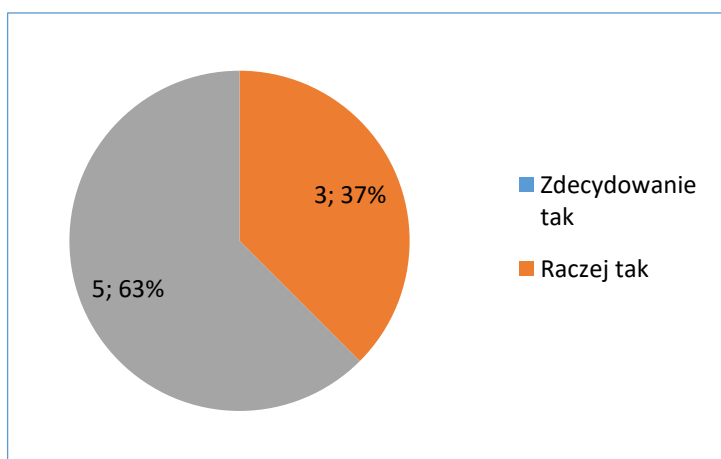
b. Czy jest on interesujący dla nauczycieli?



c. Czy program przyczyni się do zwiększenia poziomu wiedzy na temat historii i kultury miasta, w którym mieszkają uczestnicy?



5. Czy podczas pilotażu programu wystąpiły jakiegolwiek problemy?



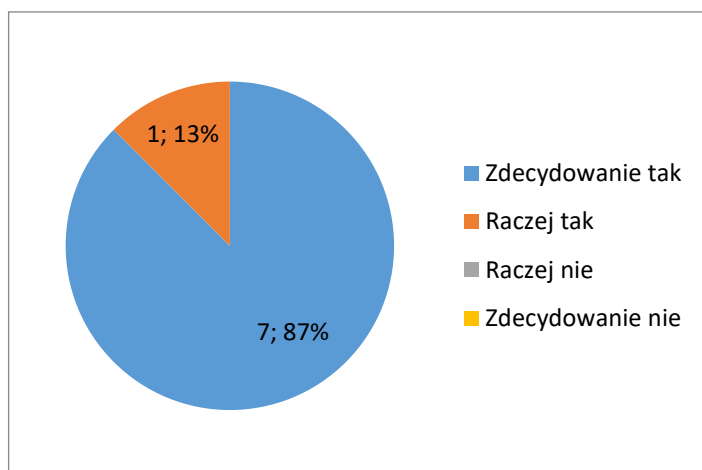
Jeśli tak, proszę krótko opisać, jakie to były problemy:

- Brak wystarczającej ilości czasu na poznanie uroków miasta
- Brak problemów
- Zarządzanie czasem, harmonogram w niektórych obiektach
- Jednym z głównych wyzwań napotkanych podczas pilotażu programu był brak dostępnego czasu zarówno ze strony nauczycieli, jak i uczniów. Program musiał zostać włączony do już napiętego harmonogramu, co utrudniało spójną i efektywną realizację działań.

6. Czy uważają Państwo, że w programie można coś zmienić? Jeśli tak, proszę krótko opisać, jakie zmiany byłyby wskazane.

- Nie. Po prostu więcej czasu na eksplorację.
- Brak potrzeby ulepszeń.
- Nie.
- Każdy program edukacji nieformalnej może zyskać na ulepszeniach, zwłaszcza jeśli istotne jest lepsze dostosowanie do rzeczywistych potrzeb uczniów oraz zmian w społeczeństwie. Jak dotąd, ten projekt nie wymaga ulepszeń.
- Należy poświęcić więcej czasu na harmonijne łączenie edukacji formalnej i nieformalnej.
- Strony w przewodniku można przeznaczyć na inne, nieuwzględnione w nim obiekty, oraz dodać więcej informacji historycznych o niektórych miejscach.
- Zintegrowanie zajęć z planem lekcji, w formie zajęć dodatkowych
- Zaangażowanie rodziców w niektóre zajęcia (np. wycieczki terenowe, warsztaty tematyczne)
- Tworzenie interaktywnych materiałów cyfrowych (gier edukacyjnych, filmów wyjaśniających) jako rozwinięcie i uatrakcyjnienie programu.

7. Czy zachęciłoby Państwo innych nauczycieli do dołączenia do programu?



Pozostałe komentarze

- Serdecznie dziękuję za ten projekt i życzę sukcesów w przyszłości!
- Sukces!
- Dziękuję!
- To wspaniały projekt; naszym obowiązkiem jest wiedzieć wszystko o naszej rodzinnej miejscowości. W odniesieniu do każdego celu, proponuję ten projekt innym nauczycielom, aby mogli lepiej poznać miasto.
- Gratuluję zespołowi inicjatywy oraz opracowania atrakcyjnego i dobrze zaplanowanego programu, dostosowanego do potrzeb uczniów szkół podstawowych. Zaproponowane działania przyczyniają się do rozwoju ciekawości, zmysłu obserwacji oraz szacunku dla naszego miasta – są to kluczowe elementy w kształtowaniu dzieci zaangażowanych i świadomych środowiska, w którym żyją. Niemniej jednak, uważam, że dla skuteczniejszej realizacji projektu pomocna byłaby lepsza integracja działań z codziennym planem zajęć uczniów oraz wyraźniejsze wsparcie dla nauczycieli w organizowaniu i planowaniu sesji.
- Ogólnie jest to cenny projekt o dużym potencjale rozwoju, który zasługuje na kontynuację i rozszerzenie. Życzę wielu sukcesów w dalszym prowadzeniu tej inicjatywy edukacyjnej i jak najwięcej pokoleń ciekawych, aktywnych i pełnych pasji „małych odkrywców”! Gratulacje.
- Edukacja nieformalna jest niezbędna dla pełnego rozwoju dziecka, zapewniając przestrzeń dla kreatywności, współpracy oraz nauki przez doświadczenie, co nie zawsze stanowi priorytet tradycyjnego programu nauczania. Dziękuję za rozpoczęcie projektu pilotażowego „AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW”!
- To wyjątkowy program. Musimy przekazać pałeczkę innym osobom. To nasz obowiązek, aby znać miasto, w którym żyjemy!